

ALUNO(A) _____ EJA 1ª ETAPA – PERÍODO: _____



Secretaria Municipal de Educação



19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ELISABETE E FÁTIMA .

TURMA: EJA 1ª ETAPA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA), ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO DE 2021

ATENÇÃO: NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA PODE ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES. E TERÁ O PERÍODO DE 05 A 09 **DE JULHO** PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

UM ABRAÇO.
PROFESSORAS!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **LÍNGUA PORTUGUESA:** INTERPRETAÇÃO, ORTOGRAFIA, EMPREGO ADEQUADO DE LETRAS; MONTAGEM DE PALAVRAS.
- **MATEMÁTICA:** SITUAÇÕES PROBLEMA, NUMERAÇÃO, SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS, PAR E IMPAR, LOCALIZAÇÃO DE IMAGENS EM TABELA, SUBTRAÇÃO, E DOBRADURA.
- **ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (HISTÓRIA):** DATAS COMEMORATIVAS, FESTAS JUNINAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

ALFABETIZAR PRIORIZANDO O MÉTODO FONÉTICO E ABRANGENDO OUTROS MÉTODOS (LETRAMENTO, SILÁBICO, ASSIM POR DIANTE).

- INTERVIR EM SITUAÇÕES DIVERSAS RELACIONADAS À VIDA COTIDIANA, APLICANDO NOÇÕES MATEMÁTICAS E PROCEDIMENTOS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS INDIVIDUAL E COLETIVAMENTE, DETER UMA LINGUAGEM SIMBÓLICA E UNIVERSAL, PORTANTO PASSÍVEL DE UTILIZAÇÃO POR TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO.
- RECONHECER AS RELAÇÕES QUE SUA COLETIVIDADE ESTABELECE COM OUTROS LUGARES E REGIÕES, FOCANDO TANTO O PRESENTE, QUANTO O PASSADO.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES DO ROTEIRO COM BASTANTE ATENÇÃO; OUVINDO O ÁUDIO DA PROFESSORA, PERGUNTANDO SOBRE AS DÚVIDAS QUE SURGIREM.

DIA 05 DE JULHO – SEGUNDA-FEIRA

ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (HISTÓRIA)

DATAS COMEMORATIVAS

FESTAS JUNINAS

VOCÊ SABE DE ONDE SURTIU O COSTUME DE ACENDER UMA FOGUEIRA NO DIA DE SÃO JOÃO? FOI A MANEIRA QUE A MÃE DE JOÃO BATISTA ENCONTROU DE AVISAR MARIA, QUE SERIA MÃE DE JESUS, QUE SEU FILHO HAVIA NASCIDO. DURANTE MUITO TEMPO ESTE COSTUME FOI PRATICADO.

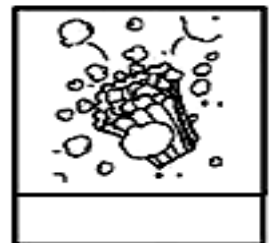
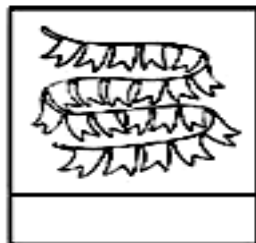
ATUALMENTE COMEMORA-SE AS FESTAS JUNINAS EM TODO O BRASIL.

A HISTÓRIA COMPLETA ESTÁ NO ENDERÊÇO ABAIXO!

<https://brasilecola.uol.com.br/detalhes-festa-junina/origem-festa-sao-joao.htm>

MEU DICIONÁRIO VISUAL

OBSERVE AS FIGURAS ATENTAMENTE E ENCONTRE SEUS NOMES NOS QUADRINHOS. CRIE SEU PRÓPRIO DICIONÁRIO VISUAL ESCRIVENDO OS NOMES NAS FIGURAS CORRETAS. NÃO SE ESQUEÇA DE PINTAR AS IMAGENS COM CAPRICHOS.



PESCARIA

BALÃO

QUADRILHA

FOGUEIRA

SACI

BANDEIRINHA

PIOCA

CAIPIRA

O TEXTO ABAIXO É UMA MÚSICA CANTADA NAS FESTAS JUNINAS. VAMOS CANTAR?

O BALÃO VAI SUBINDO
VEM CAINDO A GAROA
O CÉU É TÃO LINDO
E A NOITE É TÃO BOA

SÃO JOÃO
SÃO JOÃO
ACENDE A FOGUEIRA
DO MEU CORAÇÃO.



1) CIRCULE NO TEXTO, DE VERMELHO, A PALAVRA BALÃO:

2) CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS:

GAROA - FOGUEIRA - NOITE

3) COMPLETE AS RIMAS DA MÚSICA.

SUBINDO RIMA COM _____

GAROA RIMA COM _____

JOÃO RIMA COM _____



4) ESCREVA UMA LISTA DE COMIDAS TÍPICAS DA FESTA

A) _____

D) _____

B) _____

E) _____

C) _____

F) _____

5) NESTA MÚSICA NÓS ENCONTRAMOS DOIS SÍMBOLOS DAS FESTAS JUNINAS, SÃO ELAS:

B _ _ L _ _ O

_ _ O _ _ U _ _ I _ _ R _ _

1. VEJA O QUADRO NUMÉRICO.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

OBSERVANDO O QUADRO NUMÉRICO COMPLETE AS SEQUÊNCIAS.

21						27			30
----	--	--	--	--	--	----	--	--	----

31				35					40
----	--	--	--	----	--	--	--	--	----

41		43							50
----	--	----	--	--	--	--	--	--	----

TENTE ESTA:

51				55					60
----	--	--	--	----	--	--	--	--	----

LEIA:

CAI CAI BALÃO

CAI CAI BALÃO

CAI CAI BALÃO

AQUI NA MINHA MÃO

NÃO CAI NÃO

NÃO CAI NÃO

NÃO CAI NÃO

CAI NA RUA DO SABÃO

 ENCONTRE E PINTE PALAVRAS COM **ÃO**

 ENCONTRE E CIRCULE PALAVRAS COM **B**

QUANTAS VEZES VOCÊ ENCONTROU A PALAVRA:










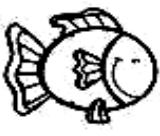


CAI

BALÃO

NÃO

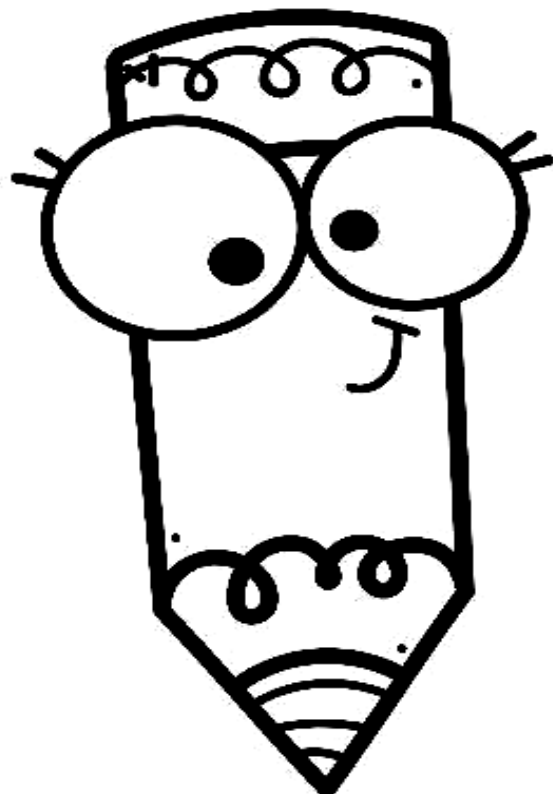
MATEMÁTICA

1. OBSERVE AS POSIÇÕES DOS OBJETOS

	A	B	C
1			
2			
3			
4			

CONTORNE O NOME DO OBJETO QUE ESTÁ NA POSIÇÃO:


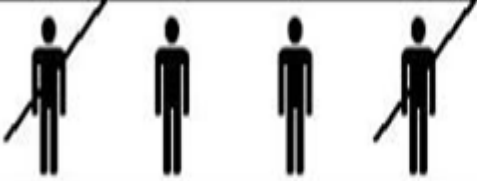




- A2 **BOLA** FLOR
- A3 BOLA - XÍCARA
- A4 BOLO - PEIXE
- B1 BOLA - MAÇÃ
- B2 XÍCARA - ABELHA
- B3 BOLO - GATO
- B4 FLOR - BOLO
- C1 GATO - FORMIGA



O NOME DA IMAGEM QUE ESTÁ NA POSIÇÃO C2 É _____

EM MATEMÁTICA QUANDO TIRAMOS UMA QUANTIDADE DE OUTRA ESTAMOS FAZENDO UMA SUBTRAÇÃO.

2. VEJA O EXEMPLO DA REPRESENTAÇÃO QUE FOI FEITA DA IMAGEM 1 E FAÇA VOCÊ AS OUTRAS.

Desenho	Operação
	$6 - 2 = 4$
	
	
	
	
	

OBSERVE OS RESULTADOS ACIMA E CONTORNE COM:

- AZUL OS NÚMEROS PARES,
- VERMELHO OS NÚMEROS ÍMPARES.

DIA 07 DE JULHO QUARTA FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS

PROFESSORA: MARIANE LOURDES E EDNA SUELI.

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 a 09 de Julho - 2021.

ALUNO (A): Turma: EJA

O QUE ESTUDAR?

- Unidade temática: Artes visuais e Dança.
- Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual e da Dança, processos de criação e matrizes Estéticas e Culturais.
- Conteúdos: composições artísticas bidimensionais; Distintas matrizes estéticas e culturais regional – Catira; Cores frias.

PARA QUE ESTUDAR?

- Conhecer uma das danças típicas da Região Sudeste;
- Realizar composição artística, tendo como referência a dança apresentada;
- Conhecer e aplicar as cores frias na atividade proposta.

COMO ESTUDAR?

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

19º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ!! Hoje, vamos aprender um pouco mais sobre as manifestações culturais, agora do Estado de São Paulo e Minas Gerais: a **Dança CATIRA ou CATERETÊ**.



SAIBA: A **Catira** surgiu a partir de influência indígena, europeia e africana; o ritmo acompanha as batidas de mãos e pés dos dançarinos, e, nos remete à época dos Bandeirantes - os primeiros peões a praticar os passos. Acredita-se que os grupos tropeiros aproveitavam seus momentos de descanso para arriscar os passos de Dança Catira, o que explica o fato de grande parte dos dançarinos serem homens. Porém, nos dias de hoje, é possível encontrar algumas mulheres que fazem parte de grupos da dança Catira, usando como vestimenta calças, botas, camisa xadrez e um chapéu.

- **ACESSE O LINK NO WHATS, E APRECIIE ESSA DANÇA:**

<https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec>

VAMOS RECORDAR MAIS UMA VEZ:

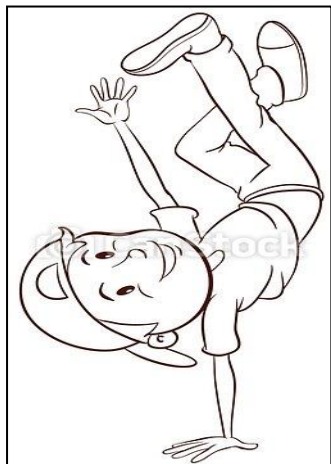
CORES QUENTES E FRIAS são usadas para causar sensações diferentes nas pessoas que as visualizam, despertando sentimentos e estados de espírito.

- **Cores Quentes** são as cores associadas ao sol, ao fogo, à luz, as quais transmitem a sensação de calor. As três cores quentes básicas são o **amarelo, vermelho e laranja**.

- **Cores Frias** são as cores associadas ao gelo, à água, à lua, as quais transmitem a sensação de frio. As três cores frias básicas são o **azul, violeta (roxo) e verde**.

ATIVIDADE

- 1- Observe os desenhos das danças abaixo e pinte somente o que representa a **DANÇA CATIRA** com as **cores frias: azul, verde e violeta (roxo)**.



EDUCAÇÃO FÍSICA

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (19º ROTEIRO)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07/2021.

NOME _____ TURMA: EJA _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: CANTIGAS DE RODA (CIRANDA CIRANDINHA E ESCRAVOS DE JÓ)

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? VIVENCIANDO DUAS CANTIGAS DE RODA QUE TAMBÉM SÃO BRINCADEIRAS.

PRIMEIRO VOCÊ DEVERÁ APRENDER A CANTAR AS DUAS CANTIGAS, SE SOUBER LER ACOMPANHE A LETRA, SE NECESSÁRIO PEÇA AJUDA AO RESPONSÁVEL.

LETRA DA MÚSICA: CIRANDA, CIRANDINHA

CIRANDA, CIRANDINHA
VAMOS TODOS CIRANDAR
VAMOS DAR A MEIA VOLTA
VOLTA E MEIA, VAMOS DAR
O ANEL QUE TU ME DESTE
ERA VIDRO E SE QUEBROU
O AMOR QUE TU ME TINHAS
ERA POUCO E SE ACABOU
POR ISSO DONA (FALAR O NOME DE ALGUÉM
QUE ESTEJA NA BRINCADEIRA)
ENTRE DENTRO DESSA RODA
DIGA UM VERSO BEM BONITO



LETRA DA MÚSICA: ESCRAVOS DE JÓ

ES CRAVOS DE JÓ

JOGAVAM CAXANGÁ
TIRA, PÔE
DEIXA FICAR
GUERREIROS COM GUERREIROS
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ
GUERREIROS COM GUERREIROS
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ



LINK::

<https://www.youtube.com/watch?v=p81F89XEbq8>

<https://www.youtube.com/watch?v=YjilQ2wvCi4&feature=youtu.be>

VAMOS BRINCAR?

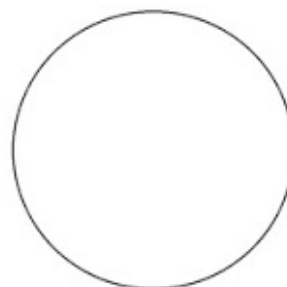
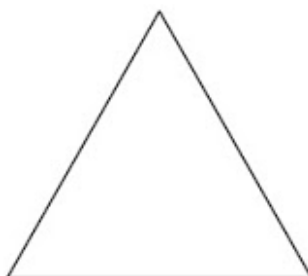
COLOQUE A MÚSICA OU CANTE E BATA PALMAS NO RITMO. SE CONSEGUIR TAMBÉM SALTE DE UM LADO PARA O OUTRO COM OS DOIS PÉS JUNTOS!

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA



PINTE A FIGURA ABAIXO QUE REPRESENTA A ORGANIZAÇÃO DAS CRIANÇAS:



LÍNGUA INGLESA

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

NAME: _____

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA
- OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.
- CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELATIVO AO NOME DE ALGUMAS FRUTAS E VEGETAIS.
- USO A ESTRUTURA: "I LIKE..."

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- PARA APRENDER A FALAR O NOME DE ALGUMAS FRUTAS E VEGETAIS EM INGLÊS, BEM COMO ADEQUAR A ESTRUTURA NA FORMA AFIRMATIVA AO ALIMENTO DE SUA PREFERENCIA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

*ASSISTINDO AOS VÍDEOS/ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DOS NOMES DAS FRUTAS E VEGETAIS, REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA ENVIADAS PELA ESCOLA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- LEIA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA.
- PINTE AS FRUTAS E COMPLETE A FRASE NA AFIRMATIVA DE ACORDO COM SUA PREFERENCIA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA, CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

19º ROTEIRO DE INGLÊS DATE: JULY / / 2021.

NAME: _____ TURMA: EJA

1) READ WITH THE TEACHER, THEN PAINT: (LEIA COM A PROFESSORA, DEPOIS PINTE.)

FRUITS = FRUTAS VEGETABLES = VEGETAIS

WATERMELON

MELANCIA



STRAWBERRY

MORANGO



ORANGE

LARANJA



TOMATO

TOMATE



LETTUCE

ALFACE



CHERRIES

CEREJAS



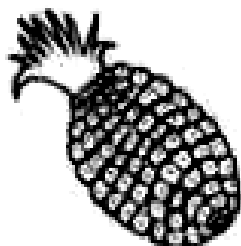
EGGPLANT

BERINJELA



POTATO

BATATA



PINEAPPLE

ABACAXI



CARROT

CENOURA



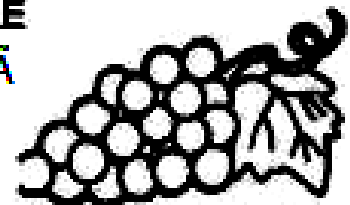
PEAR

PERA



APPLE

MAÇÃ



GRAPE

UVA

2) CHOOSE THREE FRUITS OR VEGETABLES AND COMPLETE THE SENTENCE: (ESCOLHA 3 FRUTAS OU VEGETAIS E COMPLETE A FRASE:)

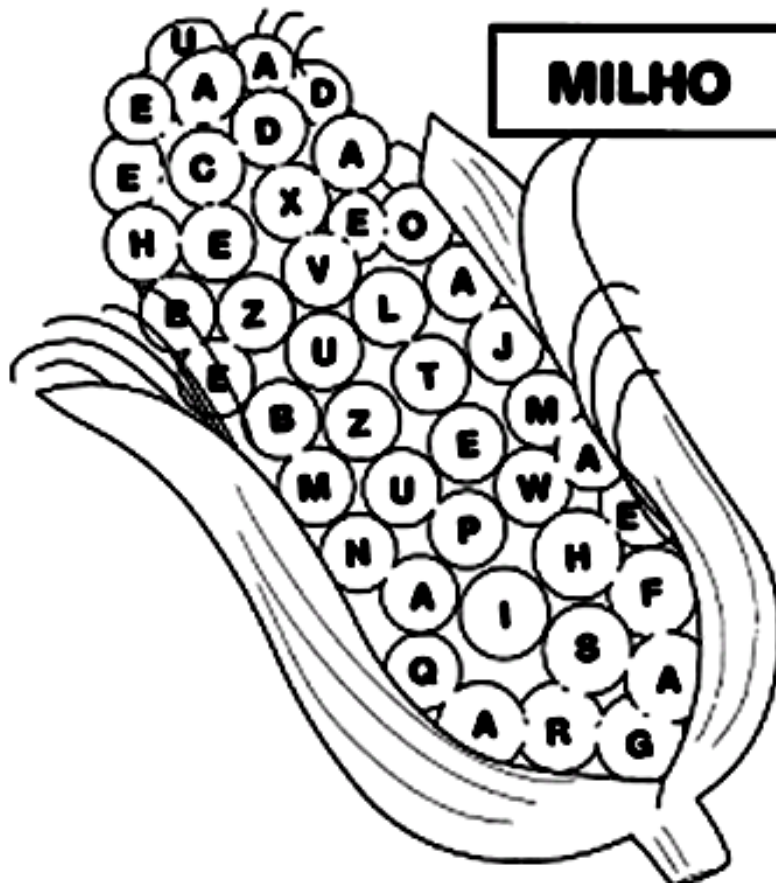
I LIKE _____, _____ AND _____.

EU GOSTO DE _____, _____ E _____.

DIA 08 DE JULHO – QUINTA-FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

O MILHO VERDE É UM ALIMENTO GOSTOSO E SAUDÁVEL. É TAMBÉM UMA COMIDA TÍPICA DE FESTA JUNINA. PINTE NOS GRÃOS DA ESPIGA AS LETRAS QUE FORMAM A PALAVRA MILHO.



LEIA COM A PROFESSORA A QUADRINHA ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE.

O MILHO

O MILHO É SAUDÁVEL

E TAMBÉM MUITO GOSTOSO

PODE SER COZIDO OU RALADO

SEMPRE É MUITO SABOROSO!

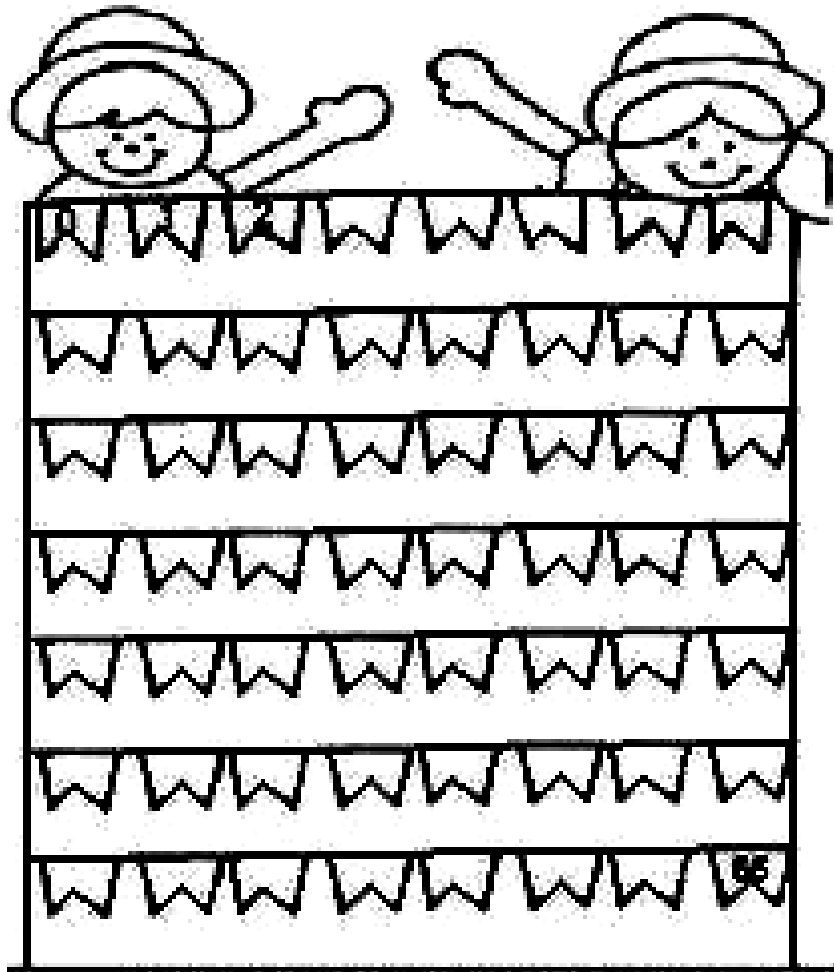
1. CIRCULE A PALAVRA MILHO, NA QUADRINHA.

2. COPIE A PALAVRA QUE APRESENTA 2 LETRAS M: _____

3. A PALAVRA QUE RIMA COM GOSTOSO É S _ B _ R _ S _ .

MATEMÁTICA

1. NUMERE TODAS AS BANDEIRINHAS DO ARRAIAL.



DIA 09 DE JULHO - SEXTA- FEIRA

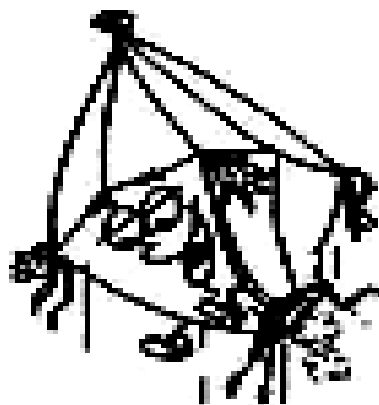
LINGUA PORTUGUESA

DESCUBRA O QUE É?
O QUE É, O QUE É?
TERMINA COM ÃO
E SOBE PARA O CEU
NA NOITE DE SÃO JOÃO.



COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM:

B	A	L	Ã	O
B		L		
	A		Ã	O
B				O



RESPONDA:

QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA BALÃO? _____

QUANTAS VOGAIS? _____

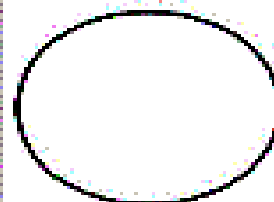
QUANTAS CONSOANTES? _____

QUANTAS SÍLABAS? _____

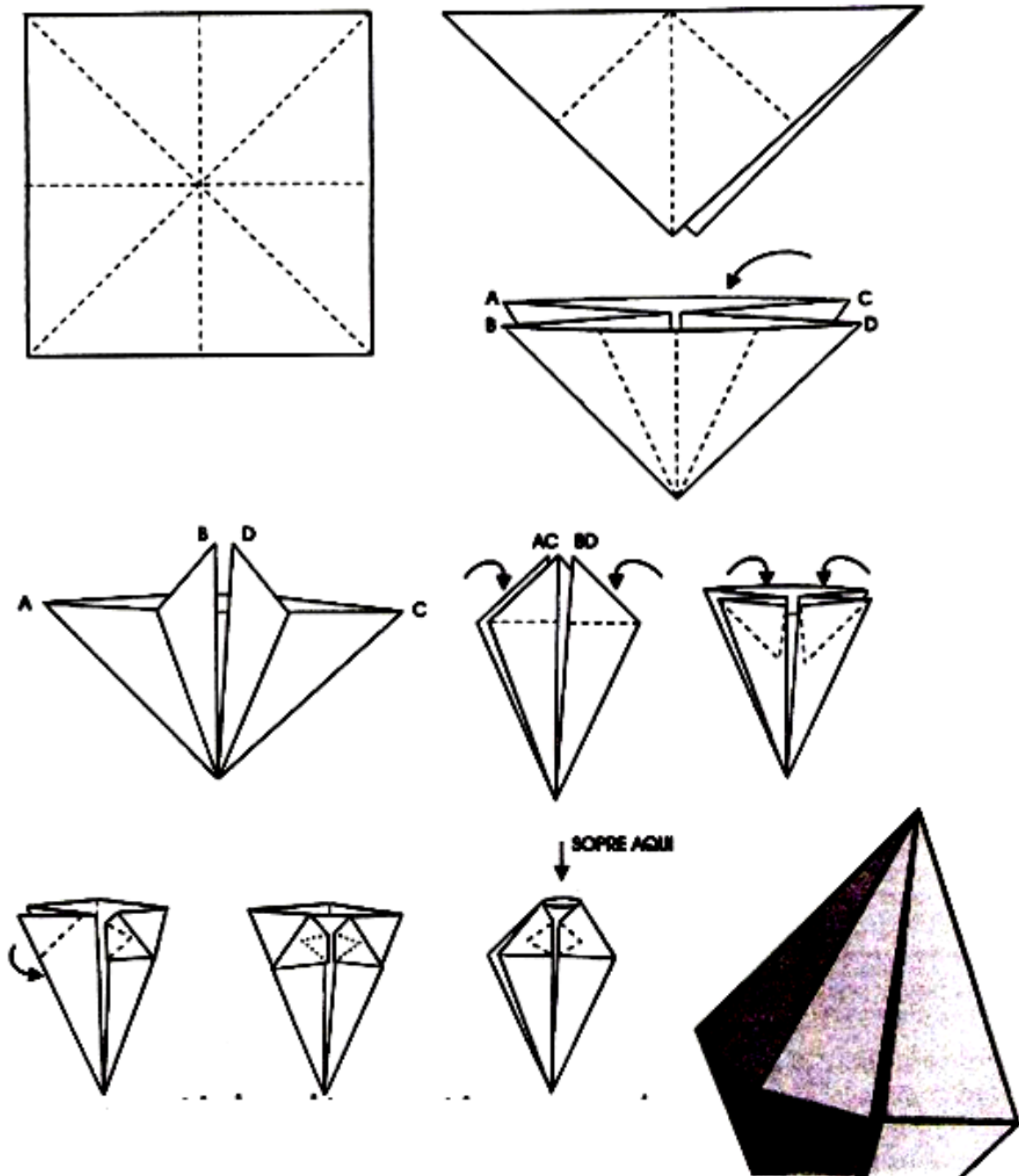
MATEMÁTICA

COM SUA LUPA CHICO BENTO FOI OBSERVAR ANIMAIS NO QUINTAL DE SUA CASA. LÁ ELE VIU MUITAS JOANINHAS.

1. CONTE AS JOANINHAS EM CADA QUADRO E ANOTE NO CÍRCULO A QUANTIDADE QUE CHICO BENTO VIU.



CHAME A FAMÍLIA PARA FAZER BALÕES COM VOCÊ!!! DEPOIS ENFEITE SUA CASA!!!
É SÓ SEGUIR O PASSO A PASSO ABAIXO.



ARRUME UMA FESTA JUNINA COM SUA FAMÍLIA, ENFEITE COM OS BALÕES QUE VOCÊS FIZERAM E MANDE UMA FOTO PARA NÓS!